**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 15.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı: TAOB. Okuma** TAEOB. Erken Okuryazarlık  **Fen Alanı: Deney Yapma Sosyal Alan** SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Müzik Alanı:** MSB2. Müziksel Söyleme |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Bulmak  **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.5. Sınıflandırma Becerisi** KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek  KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek  KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)** SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek |
| Değerler | **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama**  OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar ürete bilme** TAOB.2. a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.  TAOB.2. b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahmin de bulunur. TAOB.2. c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar. **TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme** TAEOB.3. c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder. TAEOB.3. ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.  **TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme** TAEOB.4. a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.  **Sosyal Alan: SAB.6. Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay/konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini/izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme**  SAB.6. a. Kaynaktaki görsel/işitsel ögelerden merak ettiği nesne/ durum/olayı ifade eder.  SAB.6. b. İncelediği görsel/işitsel kaynaklardan edindiği bilgileri bağlamını değiştirmeyecek şekilde kendi ifadeleriyle anlatır. **Fen Alanı:** **FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme** FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.  FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.  **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır. **Müzik Alanı: MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**  MSB.3. a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.  MSB.3. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler. c) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını müzikli dramatizasyonda grupla uyum içerisinde söyler. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** Yukarı-aşağı  **Sözcükler:** Yer çekimi  **Materyaller:** Sulu boya, E sesi kartları, Isaac Newton hikaye kartları  **Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen E sesiyle başlayan kelime kartlarını ve Newton anlatan basit video** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | Öğretmen sabah sınıfa gelen her çocuğu tek tek gülümseyerek karşılar. Çocuklarla selamlaştıktan sonra çember düzeninde oturulur. Öğretmen: — “Çocuklar, siz okula gelirken hiç uçan bir insan ya da kedi gördünüz mü?” diye sorar. Çocuklardan gelen hayal gücü dolu cevaplarla sohbet başlar: — “Peki her şey yerde mi duruyordu, yoksa havada asılı duran bir şeyler var mıydı?” — “Gökyüzünde yaşamak mümkün olsaydı nasıl olurdu sizce?” Bu sorularla merak uyandırıldıktan sonra öğretmen günün konusunu açıklar: — “Bugün hem çok eğleneceğiz hem de yeni bir ses öğreneceğiz. Ayrıca yer çekimi denen çok ilginç bir şeyi keşfedeceğiz!” Kısa bir dans ve sabah egzersizi yapılarak enerji toplanır. Ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**  Erken okuryazarlık merkezinde “E” sesiyle başlayan kelime kartları yer alır. Bazı kartlarda hayvan, bazı kartlarda eşya, bazı kartlarda şehir resimleri vardır. Çocuklar harfleri birleştirerek yeni kelimeler üretir. (TAEOB.3.c., TAEOB.4.a.)  ERKEN OKUR YAZARLIK 10-11-12-13 TAMAMLANIR.  **BESLENME – TOPLANMA – TEMİZLİK**  Toplanma müziği çalınca herkes merkezleri toplar. Elleri yıkayan çocuklar sağlıklı atıştırmalarını yer. (D18.2.3.)  **ETKİNLİK SÜRECİ – HİKAYESEL ANLATIM**  Öğretmen çemberde çocuklara döner: — “Eeeeee… bugün kafam çok karışık!” der. Bunu bazen neşeyle, bazen kızgın, bazen de üzgün tonlarla tekrarlar. Her tonlamadan sonra çocuklara: — “Sizce bu ‘Eeee’ sesi hangi duyguyla söyleniyor?” diye sorar. Çocuklar hem sesin tonunu hem de hisleri tahmin etmeye çalışır. (E.1.1.)  Sonra öğretmen büyük bir “E” harfi kartonu çıkarır: — “Bugün tanışacağımız harf işte bu! E harfi.”  Öğretmen şu kısa metni okur (TAEOB.3.c.):  Eylülde eğitim başladı. Efsane ekimde ekmek yaptık. Ekşi elmalar ektik. Ekip olduk, ebelemece oynadık. Eşek olduk eğildik, egzoz olduk büküldük. Edirne’de eczane bulduk.  Çocuklarla birlikte metinde en çok tekrar eden sesin “E” olduğu bulunur. (KB1) E sesiyle başlayan kelimeler listelenir, çocuklardan yeni örnekler istenir. (TAEOB.3.ç.)  FENOMEN MİNİK II.46 TAMAMLANIR.  **KELİME KARTI OYUNU**  Öğretmen masaya karışık kelime kartları dizer. — “Şimdi isim, şehir, hayvan, bitki ve eşya kartlarını E sesiyle başlayanı bulacağız!” der. Her çocuk sırayla öğretmenin söylediği kategoriye uygun kartı bulur. Örneğin “eşya” dendiğinde “etek” kartı, “şehir” dendiğinde “Edirne” kartı bulunur. (KB2.5., E3.1) Gruplar halinde oynanan yarışmada hızlı olan grup kazanır.  SESLER KİTABI 7-8 TAMAMLANIR.  **MÜZİK – ELMA KURDU ŞARKISI**  Tüm sınıf el ele çember olur. “Elma Kurdu” şarkısı hem söylenir hem de hareketleri yapılır. (MSB.2.a., MSB.3.a.)  ELMA KURDU Ben bir elma kurduyum kıvrıla kıvrıla gezerim nerde bir elma görsem dayanamaz süzerim kırt kırt nani nom kırt kırt nani nom dalda duran elmayım olgunlaştım sanmayın içime yaramz kurt düştü kuşlar basıma üşüştü kırt kırt nani nom kırt kırt nani nom Elmanın kalbindeyim Çok tatlı bir yerdeyim Mutluyum sevinçliyim Haydi gelin dans edelim Kırt kırt kırt kırt nana nini nom  **BİLİM ETKİNLİĞİ – NEWTON VE ELMA**  Öğretmen eline bir elma alır ve masadan bırakır. — “Ne oldu? Neden havada kalmadı?” diye sorar. Çocukların fikirleri dinlendikten sonra Newton’un anlatan bir video açılır ve anlatılır. (TAOB.2.a., SAB.6.a.) Yer çekimi kavramı basit bir dille açıklanır: “Dünya bizi ve her şeyi kendine doğru çeker, işte bu yüzden yere düşeriz.”  Newton elma deneyine geçiş yapılır.  **FEN DENEYİ – YUKARI-AŞAĞI**  Masaya dik şekilde yapıştırılmış kağıtlara sulu boya damlatılır. Çocuklar boyanın yukarıdan aşağı aktığını gözlemler. (FAB.6.a., FAB.6.b.) Yukarı-aşağı kavramı üzerinde konuşulur. Kuruyan kağıtlara Newton ve elma figürleri yapıştırılır. (HSAB.2.a., SNAB.4.d.)  **HAREKET OYUNU – ELMA TOPLAMA**  Çocuklar “daldan elma toplama” hareketleri yapar. Seçilen çocuk “elma” olur ve öğretmenin komutuyla yer değiştirir. Arada “armut” komutu verildiğinde yanlışlıkla hareket yapanlar oyundan çıkar. (HSAB.1.a.)  **DEĞERLENDİRME**   * E sesiyle başlayan hangi kelimeleri öğrendik? * Newton’un kafasına ne düşmüştü? * Yer çekimi olmasa ne olurdu? * En çok hangi oyunu sevdin? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | E harfiyle başlayan kelimeler türetilir. |
| Destekleme | Oyunda E harfiyle başlayan kelime kartlarını bulmada destekleme yapılır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** E sesiyle başlayan kelimeleri bulmaca oyunu oynanır.  **Toplum Katılımı: Bir manava gidilir ve farklı elma çeşitleri incelenir. Elmanın sağlığa olan faydaları araştırılır.** |